

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ Школы №148

г.о. Самара

Г.Г. Чернышов

« 09 » июня 2022

М.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ Школы № 85

г.о. Самара

О.В. Бубнова

« 09 » июня 2022

М.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБОУ Самарской области

«Школа-интернат для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья №111

г.о. Самара»

С.В. Соловых

« 09 » июня 2022

М.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

ГБПОУ «СБИК»

В.В. Чернышов

М.П.

АКТ

**актуализации и согласования с работодателями
содержания и образовательных результатов основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж», рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей образовательных организаций городского округа Самара был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ ФГОС на соответствие заявленных в стандартах образовательных результатов реальному состоянию регионального рынка труда, требованиям ФГОС начального общего образования и требованиям, предъявляемыми к специалистам в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016, регистрационный № 43326).

Актуализация содержания образовательной программы по данной специальности проводилась рабочей группой, состав которой был определен на основании договоров о сотрудничестве, заключенных ГБПОУ «ССПК» с образовательными организациями (школами) г.о. Самара.

В состав рабочей группы по проведению актуализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании вошли:

1) сотрудники ГБПОУ «ССПК»

Нестерова Т.В., заместитель директора по учебной работе;

Жиляев А.А., заведующая школьно-дошкольным отделением;

Васильева Н.С., заведующая практикой по педагогическим специальностям;

Ананичева Е.В., методист по педагогическим специальностям;

Митрофанова А.Е., председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин психолого-педагогического цикла;

Ненашева М.М., преподаватель профессионального цикла, региональный эксперт чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах»;

2) руководители, ведущие сотрудники образовательных организаций (школ) г.о. Самара, реализующих образовательные программы начального общего образования и заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке специалистов по данной специальности:

Волкова М.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Школы № 148 г.о. Самара;

Кривцова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Школа № 85 г.о. Самара;

Терехина Е.А., зам. директора по УВР ГБОУ Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №111» г.о. Самара.

На первом этапе работы по согласованию и актуализации профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании члены рабочей группы из образовательных организаций (школ), решали вопрос о необходимости унификации содержательной и организационной составляющей данной подготовки либо необходимости осуществлять подготовку в соответствии с индивидуальными особенностями деятельности данных образовательных учреждений (школ).

При вынесении данного решения члены рабочей группы исходили из понимания того, что подготовка специалистов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в

начальном образовании с квалификацией «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» имеет организационно-содержательную специфику, определяемую сетевым характером образовательных организаций (школ) г.о. Самара, Самарской области и других регионов РФ. Структура, организационные аспекты, содержание и условия деятельности всех образовательных организаций (школ) РФ, реализующих образовательные программы начального общего образования, независимо от их конкретного наименования и местонахождения, регулируются едиными нормативно-правовыми документами, содержание которых может варьироваться исключительно внутри заданных параметров указанных документов.

В связи с изложенным выше было принято решение об унификации организационно-содержательной составляющей подготовки специалистов по данной специальности в соответствии с требованиями к организации реализации и содержанию начального общего образования в образовательных организациях (школах) РФ, регламентируемых главными нормативно-распорядительными документами РФ.

Таким образом, с целью проведения процедуры актуализации и согласования содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании составом рабочей группы был проведен:

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016, регистрационный № 43326);

методический анализ учета требований современного ФГОС начального общего образования (утв. приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) в содержании ФГОС СПО по данной специальности;

методический анализ учета требований современного ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598) в содержании ФГОС СПО по данной специальности;

анализ требований регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФГОС начального образования в образовательных учреждениях городского округа Самара и методический анализ учета требований современного ФГОС начального общего образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности.

Дополнительно был проведен анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям стандартов движения «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Преподавание в младших классах»

Члены рабочей группы по согласованию содержания профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании из числа сотрудников ГБПОУ «ССПК» и представителей работодателей, заключивших договоры о сотрудничестве в подготовке обучающихся по данной специальности на базе своих образовательных организаций (школ), пришли к заключению, что все названные выше документы, регламентируют профессиональную деятельность учителя начальных классов и должны быть учтены при разработке и реализации профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Анализ требований ФГОС СПО на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводился в соответствии с технологией и формой, рекомендованной лабораторией профессионального образования Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Проведенный анализ позволяет заключить следующее:

ФГОС СПО соответствуют следующие обобщенные трудовые функции, заявленные в профессиональном стандарте:

ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень квалификации – 6.

ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Уровень квалификации - 5-6.

Указанные функции полностью отражены в содержании ФГОС СПО: в наименованиях, заявленных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (профессиональных модулях), а также в наименовании профессиональных компетенций, требованиях к практическому опыту, умениям и знаниям, предъявляемых ФГОС СПО по данной специальности.

Таблица 1

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и предложения по доработке ФГОС
		да	нет	
ФГОС СПО: Раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников				
Раздел V. Требования к результатам освоения программы				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	да		
Актуальность видов деятельности и современных профессиональных компетенций	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для профессиональной деятельности	да		
положениям ПС	Соответствие терминологии ПС	да		
ФГОС СПО: Раздел VI. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена				

Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положением ПС	Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)	да		<p>Отсутствуют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (добавить в ПМ 01); - реализация современных, в т.ч. интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (добавить в ПМ 02); - помощь и поддержка в организации деятельности учебных органов самоуправления (добавить в ПМ 03); - использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (добавить в ПМ 03); - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (добавить в ПМ 03); - владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций (добавить в ПМ 01); - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (добавить в ПМ 03); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий (добавить в ПМ 01); - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемой предмете предметный и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (добавить в ПМ 01); - формировать детско-взрослые сообщества(добавить в ПМ 03);
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности	да		

	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		<p>Дополнить формулировку умения во ФГОС «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы» в соответствии с ПС («...творческих способностей формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»).</p>
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)	да		<p>Отсутствуют знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история, теория закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (добавить в ОП 01); - пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (добавить в ПМ 01); - основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (добавить в ПМ 01); - законы развития личности и проявления личностных свойств (добавить в ОП 02); - педагогические закономерности организации образовательного процесса (добавить в ОП 01); - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (добавить в ОП 01);
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		

В целом, оценка соответствия видов и задач профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программ (умениям, знаниям, профессиональным компетенциям), содержащихся в ФГОС СПО по данной специальности, показала соответствие заявленным в профессиональном стандарте области, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности. Требования к условиям

реализации образовательной программы, заявленные во ФГОС СПО, обеспечивают достижение заявленных результатов освоения программы.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Анализ соответствия требований регионального рынка труда в лице образовательных организаций (школ) г.о. Самара, обеспечивающих реализацию ФГОС начального образования, а также методический анализ учета требований современного ФГОС начального общего образования (утв. приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373) и методический анализ учета требований современного ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598) в содержании ФГОС СПО по данной специальности проводился на основе опроса работодателей из числа руководителей, ведущих сотрудников образовательных организаций (школ) г.о. Самара, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования.

Представителями работодателей также был проведен анализ видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций выпускника по названной выше специальности, на основе которого определена необходимость расширения и конкретизации содержания подготовки обучающихся путем внесения предложений, отражающих дополнительные квалификационные требования к профессиональной деятельности будущих специалистов.

Таблица 2

Код ПК	Наименование ПК
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
ВПД 3	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и

	деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Анализ опроса представителей работодателей позволил выделить дополнительные квалификационные требования регионального рынка труда (работодателей) к подготовке специалистов с квалификацией «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Таблица 3

№ п/п	Функциональные требования
1)	эффективно организовывать собственную деятельность, стремиться к повышению ее качества;
2)	самостоятельно принимать педагогические решения и нести за них ответственность;
3)	осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития;
4)	использовать информационно-коммуникационные технологии и уметь приобщать младших школьников к их адекватному использованию;
5)	умение коллегиально работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с руководством, родителями, социальными партнерами и другими участниками образовательного процесса;
6)	принимать на себя ответственности за качество образовательного процесса: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу;
7)	заниматься самообразованием, стремиться к саморазвитию;
8)	мобильно и адекватно реагировать на смену педагогических технологий и структурные изменения в системе образования;
9)	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
10)	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
11)	анализировать современное состояние системы образования, государственную политику в области образования;
12)	быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования, а также в условиях сложившейся в РФ системы специального образования;
13)	знать основные категории детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями в развитии), причины, механизмы развития указанных состояний, особенности осуществления образовательного процесса с детьми указанных категорий, механизмы компенсации нарушенных функций, дидактику специального образования;
14)	знать признаки нарушений в развитии, уметь выявлять симптоматику нарушений, определять основные направления коррекционной работы с учетом индивидуального характера нарушения
15)	обеспечивать своевременное выявление детей с нарушениями в развитии, а также детей группы риска, профилактику возможных нарушений в развитии и школьных трудностей, участие в реализации индивидуального коррекционного образовательного маршрута младших школьников с особыми образовательными потребностями;
16)	знать медицинские основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и использовать их в своей профессиональной деятельности;
17)	уметь организовывать проектную деятельность младших школьников;

18)	знать и уметь использовать современные образовательные технологии, включая технологии SMART и робототехнику на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников;
19)	уметь свободно излагать учебный материал на русском языке, используя общепринятые языковые нормы культуры речи;
20)	уметь осуществлять преподавание истории и обществознания в начальной школе;
21)	уметь планировать, организовывать и проводить индивидуально-коррекционную работу с младшими школьниками с трудностями в обучении.
22)	уметь организовывать внеурочную работу младших школьников в разных областях деятельности (социально-педагогическая, изобразительная, физкультурно-оздоровительная, эколого-биологическая)

Анализ требований ФГОС СПО на предмет соответствия требованиям стандарта движения «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Преподавание в младших классах». В соответствии с заданиями, используемыми для оценки профессиональных компетенций на VI Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR)-2018 ввести в содержание ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании отработку следующих профессиональных умений и навыков.

Таблица 4

№ п/п	Задание чемпионата «Молодые профессионалы»	Указание учебной дисциплины (МДК, практики, ПМ), в рамках которой отрабатываются профессиональные компетенции с учетом заданий чемпионата «Молодые профессионалы»
1	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	<p>ОП 01 Педагогика ОП. 02 Психология ОП. 09 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом ОГСЭ. 02 Психология общения ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК. 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК. 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем</p>

		<p>образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем</p> <p>УП. 01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01</p> <p>ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01</p>
2	<p>Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов</p>	<p>ОП 01 Педагогика</p> <p>ОП. 02 Психология</p> <p>ОП. 09 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом</p> <p>ОГСЭ. 02 Психология общения</p> <p>ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала</p> <p>ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности</p> <p>ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК. 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p> <p>МДК. 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»</p> <p>МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p> <p>МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК. 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем</p> <p>УП. 01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01</p> <p>ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01</p>
3	<p>Организация проектной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования</p>	<p>ОП 01 Педагогика</p> <p>ОП. 02 Психология</p> <p>ОП. 09 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом</p> <p>ОП. 08 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе</p> <p>ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности</p> <p>ОГСЭ. 02 Психология общения</p> <p>ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала</p> <p>ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-</p>

		<p>развивающем образовании МДК. 02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании, и в компенсирующем и коррекционно-развивающем ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 УП. 02 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02</p>
4	Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме	<p>ОП 01 Педагогика ОП. 02 Психология ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП. 09 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ОГСЭ. 02 Психология общения ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала ПМ. 03 Классное руководство МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании, и в компенсирующем и коррекционно-развивающем УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03</p>
5	Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	<p>ОП. 09 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности ОП. 11 Риторика в профессиональной деятельности ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК. 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>

	<p>МДК. 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем</p> <p>ПМ. 03 Классное руководство</p> <p>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК. 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании, и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p> <p>ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01</p> <p>УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03</p> <p>ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03</p>
--	--

Результатом такого всестороннего анализа явилось согласование содержания инвариантной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании между ГБПОУ «ССПК» и представителями работодателей из числа образовательных организаций (школ) г.о. Самара.

Общий объем дисциплин вариативной части составляет 1296 часов, что составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение основной профессиональной образовательной программы, и дает возможность расширения и углубления подготовки по обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и компетенций, обеспечивающих соответствие подготовки будущего учителя начальных классов требованиям единых нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в системе начального общего образования. Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в ГБПОУ «ССПК» учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требования ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализация которых является профессиональной обязанностью учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Также в рамках реализации данной профессиональной образовательной программы учтены требования движения «Молодые профессионалы» (WSR) и унифицированные запросы регионального рынка труда на дополнительные квалификационные требования к выпускникам по данной специальности с учетом уровня подготовленности и получаемого обучающимися профессионального образования.

Большинство предъявляемых требований учтены в содержании обязательной части ФГОС СПО по данной специальности. Дополнительные квалификационные требования и требования указанных выше нормативно-правовых документов, не вошедшие в содержание обязательной части ФГОС СПО, реализуются в рамках вариативной составляющей, распределение объемов которой отражено в Таблице 5.

Таблица 5

Индекс	Наименование	Всего часов	В том числе		
			На расширение	На углубление	На освоение дополнительных компетенций
		1296	333	902	61
ОГСЭ. 00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	92		56	36
ОГСЭ. 06	Общие компетенции профессионала (по уровням)	56		56	
ОГСЭ. 07	Социально значимая деятельность	36			36
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	456	153	303	
ОП. 09	Основы предпринимательства	42	42		
ОП. 10	Медико-биологические основы обучения и воспитания учащихся в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	115		115	
ОП. 11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе	74		74	
ОП. 12	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом	114		114	
ОП. 13	Риторика в профессиональной деятельности	36	36		
ОП. 14	Основы логопедии	39	39		
ОП. 15	Подготовка детей к школе	36	36		
П.00	Профессиональный цикл	748	180	543	25
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	598	144	429	25

	развивающего образования				
МДК 01.01	Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	40		40	
МДК 01.02	Русский язык с методикой преподавания	178		178	
МДК 01.03	Детская литература с практикумом	42		42	
МДК 01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	61		61	
МДК 01.05	Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	50		50	
МДК 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	22		22	
МДК 01.09	Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем (раздел «Принципы и практики бережливого производства»)	25			25
МДК 01.10	Методические основы организации индивидуальной коррекционной работы с младшими школьниками	72	72		
УП. 01	Учебная практика	36	36		
ПП. 01	Производственная практика	72	36	36	
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	55	36	19	
МДК 02.01	Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	19		19	

МДК 02.03	Основы вожатского дела	36	36		
ПМ.03	Классное руководство	95		95	
МДК 03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (раздел Нравственные основы семейной жизни)	59		59	
УП. 03	Учебная практика	36		36	

Анализ учета названных выше требований в процессе актуализации и согласования структуры, содержания, условий и результатов освоения профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с квалификацией «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» проводился на основе их соотнесения с требованиями ФГОС СПО по указанной специальности, а также следующих компонентов образовательной программы:

- структурно-логических схем (учебного плана, календарных графиков учебного процесса),
- рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики (в том числе преддипломной практики),
- фонда оценочных средств,
- тематики и требований к содержанию и выполнению курсовых работ,
- программы ГИА, в том числе тематики и требований к содержанию и выполнению дипломных работ.

Заключение

В процессе анализа требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требований ФГОС начального общего образования и ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ, стандартов движения «Молодые профессионалы» (WSR), работодателей, рабочая группа по актуализации и согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности пришла к следующему соглашению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с квалификацией «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» осуществляется для сети образовательных организаций (школ) г.о. Самара, Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности

будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда;

3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики учебного процесса), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают требования профессионального стандарта, учитывают требования работодателей и ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей, заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;


5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку


6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;


7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта.

Члены рабочей группы по согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка):

со стороны работодателей:

Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 148 г.о. Самара
 М.Н. Волкова

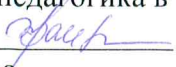
Зам. директора по УВР
МБОУ Школы № 85 г.о. Самара
 А.В. Кривцова

Зам. директора по УВР ГБОУ Самарской
области «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
№111» г.о. Самара
 Е.А. Терехина

со стороны ГБПОУ «ССПК»:

Зам. директора по УР
 Т.В. Нестерова

Зав. школьным отделением
 А.А. Жилиев

Зав. практикой по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании 
Н.С. Васильева